



PAGE
12

Αριθμός έργου 2023-2-IT03-KA220-YOU-000179130

Έκθεση χώρας: Ελλάδα

Συντάχθηκε από: Visual World



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Πίνακας περιεχομένων

Σχετικά με το Deaf Young Code	3
Η έρευνα Deaf Young Code	3
Βασικές πληροφορίες για την Ελλάδα	3
Χρήστες νοηματικής γλώσσας.....	3
Νομικό καθεστώς της/των νοηματικής/-ών γλώσσας/-ών	4
Σύλλογοι Κωφών.....	4
Απασχόληση Κωφών	4
Είδη εργασιών	4
Προσαρμογές	4
Κωφοί επαγγελματίες ανά κατάρτιση	5
Εκπαίδευση	5
Τύποι σχολείων - Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	5
Πανεπιστημιακή εκπαίδευση – Επαγγελματική κατάρτιση	5
Εκπαίδευση εκπαιδευτικών	6
Εκπαίδευση συμβούλων.....	6
Συμβουλευτικές υπηρεσίες.....	6
Εκπαίδευση διερμηνέων.....	6
Πρότυπα προσόντων	6
Διαθεσιμότητα μεταφραστών και διερμηνέων	6
Απασχόληση	7
Υπηρεσίες υποστήριξης.....	7
Ετοιμότητα εκπαιδευτικών, μαθητών, συμβούλων και διερμηνέων/μεταφραστών	7
Ευαισθητοποίηση εργοδοτών	7
Δεξιότητες Κωφών	7
Υποστήριξη από την κυβέρνηση	8
Συμπερασματικές παρατηρήσεις	8
Πηγές.....	8
Έρευνα Deaf Young Code	10
Έρευνα στην Ελλάδα	10

PAGE
1 ↓



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Αποτελέσματα έρευνας	11
Ενότητα 1: Δημογραφικά στοιχεία	11
Ενότητα 2: Ψηφιακές δεξιότητες γενικά	16
Ενότητα 3: Κωδικοποίηση	20
Summary	26

Σχετικά με το Deaf Young Code

Το Deaf Young Code είναι ένα έργο σχετικά με τον προγραμματισμό και την κωδικοποίηση. Είμαστε 8 οργανισμοί από 7 χώρες (Αυστρία, Σλοβακία, Σερβία, Ρουμανία, Ουγγαρία, Ελλάδα και Ιταλία) που ειδικεύονται στην εργασία με νέους κωφούς και νέους με αναπηρίες.

Το έργο μας αφορά την προετοιμασία πληροφοριών για την κωδικοποίηση και τον προγραμματισμό σε διαφορετικές γλώσσες – σε απλή γλώσσα και στη νοηματική γλώσσα.

Το έργο μας θέλει να δώσει τη δυνατότητα σε νέους κωφούς να αναπτύξουν πολύτιμες μεταβιβάσιμες δεξιότητες και να τους προσφέρει μια εισαγωγή στις δεξιότητες κωδικοποίησης και προγραμματισμού. Η απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων τους κάνει πιο ελκυστικούς για πιθανούς εργοδότες· ως αποτέλεσμα, γίνονται πιο ανθεκτικοί και δείχνουν μεγαλύτερη αυτοδιάθεση και ανεξαρτησία.

Μέσα από το έργο θα αναπτύξουμε:

- Έναν διαδραστικό χάρτη
- Μια εργαλειοθήκη βίντεο
- Ένα πακέτο κατάρτισης μικτής μάθησης

PAGE



Η έρευνα Deaf Young Code

Οι εταίροι του Deaf Young Code πραγματοποίησαν μια διαδικτυακή έρευνα σε νοηματικές γλώσσες, για να αξιολογήσουν τις ανάγκες των κωφών νέων σχετικά με τον προγραμματισμό και την κωδικοποίηση. Η έρευνα αποτελούνταν από 24 ερωτήσεις, διαθέσιμες σε γραπτή μορφή και σε βίντεο στην αυστριακή, σλοβακική, σερβική, ρουμανική, ουγγρική, ελληνική και ιταλική νοηματική γλώσσα. 26 άτομα συμμετείχαν στην έρευνα στην Αυστρία.

Βασικές πληροφορίες για την Ελλάδα

Χρήστες νοηματικής γλώσσας

Το ελληνικό κράτος δεν έχει πραγματοποιήσει επίσημη απογραφή του κωφού και βαρήκοου πληθυσμού στην Ελλάδα ούτε του αριθμού των χρηστών νοηματικής γλώσσας. Δεν υπάρχουν επίσημα δεδομένα, παρά μόνο εκτιμήσεις που τοποθετούν τον αριθμό των κωφών ατόμων μεταξύ 25.000 και 40.000.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Νομικό καθεστώς της/των νοηματικής/-ών γλώσσας/-ών

Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) αναγνωρίστηκε ως επίσημη γλώσσα της Κοινότητας των Κωφών στην Ελλάδα το 2000 με τον Νόμο 2817/2000. Ο νόμος αυτός αναγνωρίζει την ΕΝΓ ως ισότιμη με την προφορική γλώσσα για την εκπαίδευση των Κωφών, καθιστώντας την βασικό μέρος της ειδικής αγωγής και της επικοινωνίας για τους Κωφούς στα σχολεία και σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ⁽¹⁾.

Το σημαντικότερο νομικό πλαίσιο ήρθε με τον Νόμο 4488/2017, ο οποίος αναγνώρισε επίσημα την ΕΝΓ ως μία από τις επίσημες γλώσσες της Ελλάδας για τους Κωφούς και Βαρήκοους, μαζί με τις μεθόδους προφορικής επικοινωνίας. Ο νόμος αυτός καλύπτει διάφορους τομείς, όπως τα εκπαιδευτικά δικαιώματα και την προσβασιμότητα των Κωφών στις δημόσιες υπηρεσίες. Ορίζει ότι οι Κωφοί έχουν το δικαίωμα να χρησιμοποιούν την ΕΝΓ σε εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και δημόσιους τομείς ⁽²⁾.

Σύλλογοι Κωφών

Η Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (ΟΜ.Κ.Ε. - www.omke.gr) έχει ως στόχο να συντονίζει τις δράσεις όλων των μελών της, ώστε να καταπολεμά τις προκαταλήψεις και τις αρνητικές διακρίσεις που αντιμετωπίζουν τα κωφά και βαρήκοα άτομα κάθε ηλικίας σε κάθε πτυχή της ζωής τους, καθώς και να αγωνίζεται ενάντια στον κοινωνικό και οικονομικό αποκλεισμό που βιώνουν.

Αποτελείται από 14 τοπικούς συλλόγους Κωφών από όλη την Ελλάδα και είναι μέλος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑμεΑ), της Ευρωπαϊκής Ένωσης Κωφών (EUD), της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Κωφών (W.F.D.) και της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Βαρηκόων (EFHOH).

Η Ελληνική Ομοσπονδία Αθλητισμού Κωφών (Ε.Ο.Α.Κ. - www.hafdeaf.gr) ιδρύθηκε το 1988 και αναγνωρίζεται επίσημα από το ελληνικό κράτος. Είναι μέλος της I.C.S.D. (International Committee of Sports for the Deaf) και της E.D.S.O. (European Deaf Sports Organization) και αποτελείται από 9 σωματεία-μέλη από όλη την Ελλάδα. Στόχος της είναι η προώθηση του αθλητισμού και του αθλητικού πνεύματος στην κοινότητα των Κωφών στην Ελλάδα.

Απασχόληση Κωφών

Δεν υπάρχουν επίσημα στατιστικά στοιχεία για την απασχόληση των Κωφών στην Ελλάδα, παρά μόνο εκτιμήσεις που τοποθετούσαν την ανεργία των Κωφών κάτω των 35 ετών στο 70%.

Είδη εργασιών

Καθώς η πρόσβαση στην εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα δεν είναι ισότιμη, όπως περιγράφεται παρακάτω στο κεφάλαιο για την εκπαίδευση, η πλειονότητα του εργαζόμενου κωφού πληθυσμού στην Ελλάδα απασχολείται σε θέσεις χαμηλής ειδίκευσης και χαμηλής αμοιβής.

Προσαρμογές

Στην Ελλάδα, το επίδομα κώφωσης-βαρηκοΐας χορηγείται σε άτομα με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, στις ακόλουθες κατηγορίες:



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

- Άτομα έως 18 ετών και άνω των 65 ετών.
- Άτομα ηλικίας 18-65 ετών που πάσχουν επίσης από άλλη χρόνια πάθηση.
- Άτομα ηλικίας 18-25 ετών που είναι εγγεγραμμένα σε εκπαιδευτικά ιδρύματα ή προγράμματα κατάρτισης.

Το ποσό του επιδόματος είναι 362 € τον μήνα. Πρέπει να σημειωθεί ότι τα κωφά άτομα ηλικίας 19 έως 65 ετών που δεν σπουδάζουν ή δεν έχουν κάποια επιπλέον αναπηρία δεν δικαιούνται καμία οικονομική στήριξη.

Κωφοί επαγγελματίες ανά κατάρτιση

Στην Ελλάδα δεν υπάρχει πρόγραμμα κατάρτισης σχεδιασμένο ειδικά για την εκπαίδευση σχετικά με τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις για Κωφούς.

Εκπαίδευση

Τύποι σχολείων - Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Οι επιλογές ένταξης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι:

Ένταξη σε γενικά σχολεία:

- **Με ατομικό πρόγραμμα:** Τα κωφά παιδιά εντάσσονται σε τάξεις γενικής εκπαίδευσης, ενώ λαμβάνουν εξατομικευμένη υποστήριξη από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και βοηθούς.
- **Σε ειδικά τμήματα:** Ορισμένα σχολεία διαθέτουν ειδικά τμήματα για κωφά παιδιά, όπου διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, ενώ συμμετέχουν και σε ορισμένα μαθήματα μαζί με άλλους μαθητές.

Ειδικά σχολεία:

- **Σχολεία αποκλειστικά για Κωφούς:** Προσφέρουν εξειδικευμένο πρόγραμμα σπουδών και υποστήριξη, με έμφαση στην ανάπτυξη της επικοινωνίας μέσω της νοηματικής γλώσσας.
- **Ενιαία σχολεία ειδικής αγωγής:** Αυτά τα σχολεία φιλοξενούν μαθητές με διάφορες αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων των κωφών μαθητών, και παρέχουν εξατομικευμένα προγράμματα.

Πανεπιστημιακή εκπαίδευση – Επαγγελματική κατάρτιση

Στην ανώτατη εκπαίδευση δεν υπάρχουν προβλέψεις για τη διευκόλυνση της προσβασιμότητας των κωφών φοιτητών ή για την παροχή διερμηνέων νοηματικής γλώσσας. Η ευθύνη ανήκει στους ίδιους τους κωφούς φοιτητές να βρουν διερμηνείς, σημειώσεις και πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικές με τις σπουδές τους. Δεδομένου ότι οι ώρες διερμηνείας που παρέχονται ετησίως είναι ελάχιστες (περίπου 25 ώρες τον χρόνο), η φοίτηση στο πανεπιστήμιο γίνεται ένας καθημερινός, άνισος αγώνας. Εξαίρεση αποτελούν οι Ανώτερες



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης στη Θεσσαλονίκη και την Αθήνα, όπου ορισμένα προγράμματα καλύπτονται πλήρως με διερμηνεία στη νοηματική γλώσσα. Οι σχολές προσφέρουν κατάρτιση σε επαγγέλματα όπως παραστατικές τέχνες, ειδικός αισθητικής και μακιγιάζ, τεχνικός αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής, τεχνικός εφαρμογών πληροφορικής (πολυμέσα, σχεδιαστής-προγραμματιστής ιστοσελίδων, βιντεοπαιχνίδια), τεχνικός μαγειρικής τέχνης (σεφ), τεχνικός κομμωτικής και άλλα.

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών

Στην Ελλάδα δεν υπάρχει πανεπιστημιακό τμήμα ειδικά για εκπαιδευτικούς κωφών παιδιών, ούτε σχετική εξειδίκευση στα παιδαγωγικά τμήματα. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών περιορίζεται σε λίγα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων ειδικής αγωγής.

Εκπαίδευση συμβούλων

Στην Ελλάδα δεν υπάρχουν προγράμματα κατάρτισης ειδικά σχεδιασμένα για την εκπαίδευση συμβούλων σχετικά με τις ανάγκες των Κωφών.

Συμβουλευτικές υπηρεσίες

Στην Ελλάδα, οι συμβουλευτικές υπηρεσίες για κωφά άτομα παρέχονται από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, ενώ υποστήριξη προσφέρεται επίσης από το Εθνικό Ίδρυμα Κωφών. Σε ορισμένες περιπτώσεις, υποστήριξη μπορεί να παρέχεται και από τοπικούς συλλόγους Κωφών.

PAGE
12

Εκπαίδευση διερμηνέων

Για να γίνει κάποιος διερμηνέας νοηματικής γλώσσας, πρέπει να ολοκληρώσει 420 ώρες εκπαίδευσης στη νοηματική γλώσσα, ώστε να αποκτήσει επάρκεια πριν εγγραφεί σε μαθήματα διερμηνείας, τα οποία έχουν διάρκεια 360 ώρες. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων διερμηνείας, οι υποψήφιοι μπορούν να δώσουν εξετάσεις για να αποκτήσουν άδεια διερμηνέα νοηματικής γλώσσας. Τα μαθήματα νοηματικής γλώσσας και η εκπαίδευση στη διερμηνεία μπορούν να πραγματοποιηθούν σε μία από τις ιδιωτικές σχολές νοηματικής γλώσσας που λειτουργούν σε όλες τις μεγάλες πόλεις.

Πρότυπα προσόντων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των εξετάσεων που διεξάγει ο Σύλλογος Διερμηνέων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, ο διερμηνέας μπορεί να αρχίσει να εργάζεται επαγγελματικά. Αν επιθυμεί να συνεργαστεί με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, πρέπει επίσης να ολοκληρώσει 120 ώρες πρακτικής άσκησης.

Διαθεσιμότητα μεταφραστών και διερμηνέων

Οι διερμηνείς είναι διαθέσιμοι με τους ακόλουθους τρόπους:



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

- Μέσω της Ομοσπονδίας Κωφών Ελλάδος, εφόσον συνεργάζονται μαζί της.
- Μέσω του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών.

Τα κωφά άτομα μπορούν να ζητήσουν διερμηνέα από τους παραπάνω οργανισμούς για τις προσωπικές τους ανάγκες, όμως οι διαθέσιμες ώρες διερμηνείας είναι εξαιρετικά περιορισμένες. Για παράδειγμα, η Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος παρέχει 15 έως 25 ώρες υπηρεσιών διερμηνείας τον χρόνο λόγω ανεπαρκών οικονομικών πόρων.

Στην Ελλάδα υπάρχουν επίσης γραφεία διερμηνείας που παρέχουν υπηρεσίες διερμηνείας για εκδηλώσεις και εκπαιδευτικά σεμινάρια, ενώ οι διερμηνείς μπορούν επίσης να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους ανεξάρτητα ως ελεύθεροι επαγγελματίες.

Οι διερμηνείς που συνεργάζονται με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος και αποτελούν την πλειονότητα των επαγγελματιών διερμηνέων στην Ελλάδα ανέρχονται σε 55 σε όλη τη χώρα. Πρόκειται για εξαιρετικά μικρό αριθμό, που σε καμία περίπτωση δεν καλύπτει τις ανάγκες της κοινότητας των Κωφών, ιδίως επειδή σχεδόν όλοι οι διερμηνείς είναι συγκεντρωμένοι στις μεγάλες πόλεις.

Μια πολύ σημαντική υπηρεσία είναι η υπηρεσία αναμετάδοσης για κωφά και βαρήκοα άτομα που παρέχεται από το Εθνικό Ίδρυμα Κωφών. Με αυτή την υπηρεσία προσφέρονται δωρεάν εξ αποστάσεως διερμηνείες από επαγγελματίες διερμηνείς, με όριο 20 λεπτών για κάθε κλήση. Αν και δεν αντιμετωπίζει ζητήματα προσβασιμότητας, όπως στην εκπαίδευση και στις ιατρικές υπηρεσίες, είναι μια πολύ χρήσιμη υπηρεσία για τις καθημερινές ανάγκες των Κωφών.

Απασχόληση

PAGE
12

Υπηρεσίες υποστήριξης

Τα κωφά άτομα λαμβάνουν ελάχιστη εξειδικευμένη υποστήριξη μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο ή το πανεπιστήμιο. Επιπλέον, δεν υπάρχει ευαισθητοποίηση στις επιχειρήσεις σχετικά με την απασχόληση κωφών και βαρήκοων ατόμων.

Ετοιμότητα εκπαιδευτικών, μαθητών, συμβούλων και διερμηνέων/μεταφραστών

Τα κωφά άτομα αναγκάζονται να αγωνίζονται μόνα τους για την εκπαίδευση και την επαγγελματική τους ανάπτυξη σε περιπτώσεις όπως η αντιμετώπιση ζητημάτων προσβασιμότητας ή η αναζήτηση προσβάσιμων πληροφοριών σχετικά με την απασχόληση.

Ευαισθητοποίηση εργοδοτών

Δεν υπάρχουν πρωτοβουλίες για την ευαισθητοποίηση των εργοδοτών σχετικά με τα οφέλη της πρόσληψης κωφών εργαζομένων στις επιχειρήσεις τους. Ως αποτέλεσμα, παρατηρείται αισθητή επιφυλακτικότητα απέναντι στους κωφούς υποψηφίους για εργασία.

Δεξιότητες Κωφών



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Όσα κωφά άτομα καταφέρνουν να ξεπεράσουν τις επιφυλάξεις των εργοδοτών και προσλαμβάνονται σε μια θέση εργασίας κερδίζουν πάντοτε την εμπιστοσύνη των συναδέλφων και των προϊσταμένων τους χάρη στην επιμέλεια, τις αντιληπτικές τους ικανότητες και την εργασιακή τους ηθική.

Υποστήριξη από την κυβέρνηση

Στις προκηρύξεις θέσεων εργασίας στον δημόσιο τομέα υπάρχει ποσόστωση για την πρόσληψη ατόμων με αναπηρία, η οποία περιλαμβάνει και κωφά άτομα. Επιπλέον, σύμφωνα με πρόσφατο νόμο, τα κωφά άτομα απαλλάσσονται από την απαίτηση γνώσης ξένης γλώσσας, εφόσον διαθέτουν πιστοποίηση επάρκειας στη νοηματική γλώσσα.

Μια άλλη μορφή υποστήριξης που παρέχεται από την ελληνική κυβέρνηση είναι η επιδότηση μισθολογικού ή ασφαλιστικού κόστους για την απασχόληση ατόμων με αναπηρία, καθιστώντας τα πιο ελκυστικά για απασχόληση σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του ιδιωτικού τομέα.

Τέλος, για τα κωφά άτομα που εργάζονται στον δημόσιο τομέα παρέχονται προσαρμογές, όπως μείωση του ωραρίου εργασίας κατά μία ώρα και έξι επιπλέον ημέρες άδειας τον χρόνο.

Συμπερασματικές παρατηρήσεις

PAGE
14

Παρότι τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει βήματα προόδου σχετικά με την επαγγελματική κατάρτιση και την προσβασιμότητα, εν μέρει χάρη στην επιμονή της Ομοσπονδίας Κωφών Ελλάδος και της κοινότητας των Κωφών, η καθημερινή ζωή των Κωφών απέχει πολύ από το να είναι ιδανική.

Εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικά ζητήματα προσβασιμότητας στην ανώτατη εκπαίδευση, σοβαρές ελλείψεις στην κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση τόσο ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας για κωφά παιδιά όσο και ως προς τη γνώση της νοηματικής γλώσσας από το σχολικό προσωπικό, καθώς και πολύ περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης χωρίς υποστήριξη για επαγγελματικό προσανατολισμό.

Τα ζητήματα αυτά συχνά λειτουργούν αποτρεπτικά, εμποδίζοντας τα κωφά άτομα να αξιοποιήσουν τις δυνατότητές τους και να επιδιώξουν τους στόχους τους, οδηγώντας τα σε μια γενική στάση παραίτησης.

Πηγές

1) Νόμος 2817/2000: <https://search.et.gr/el/fek/?fekId=212888>

2) Νόμος 4488/2017: <https://search.et.gr/el/fek/?fekId=544088>



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

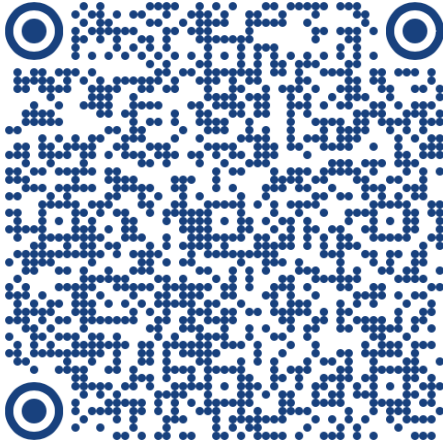
- 3) Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος: <https://www.omke.gr/>
- 4) Εθνικό Ίδρυμα Κωφών: <https://idrimakofon.gr/>
- 5) Σύλλογος Διερμηνέων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας: <https://sdeng.org.gr/>



Έρευνα Deaf Young Code

Έρευνα στην Ελλάδα

Εδώ είναι ο σύνδεσμος για την ελληνική έρευνα: <https://forms.gle/eJnMaot784fuAyDY9>



PAGE
1 ↓



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

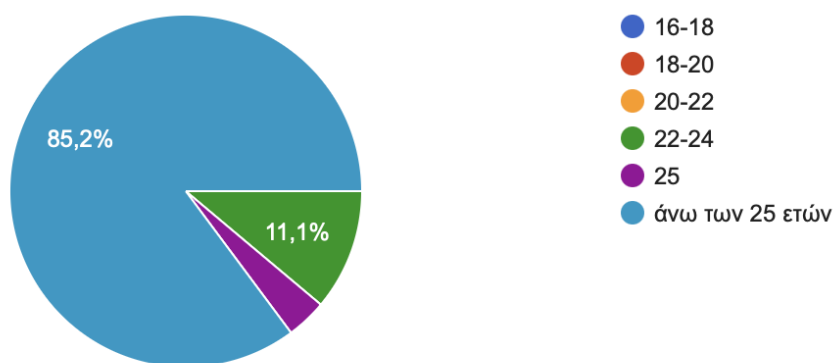
Αποτελέσματα έρευνας

Ενότητα 1: Δημογραφικά στοιχεία

1) Πόσο χρονών είστε;

- a. 16-18
- b. 18-20
- c. 20-22
- d. 22-24
- e. 25
- f. Πάνω από 25

27 απαντήσεις



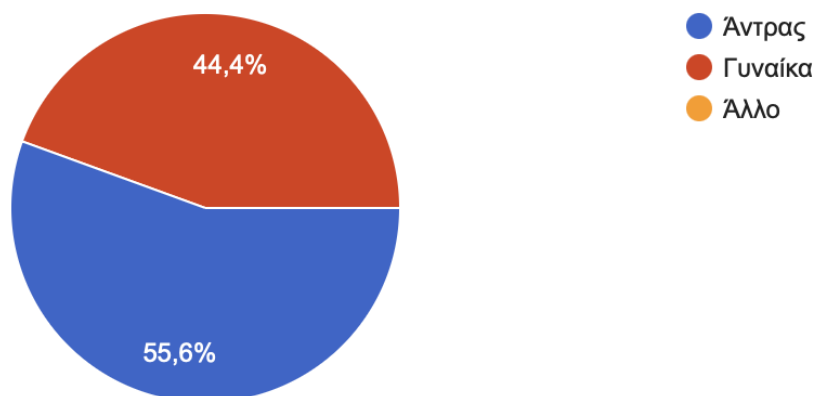
PAGE
1 ↓

Σχήμα 1: Πόσο χρονών είστε;

2) Ποιο είναι το φύλο σας;

- a. Άνδρας
- b. Γυναίκα
- c. Άλλο

27 απαντήσεις



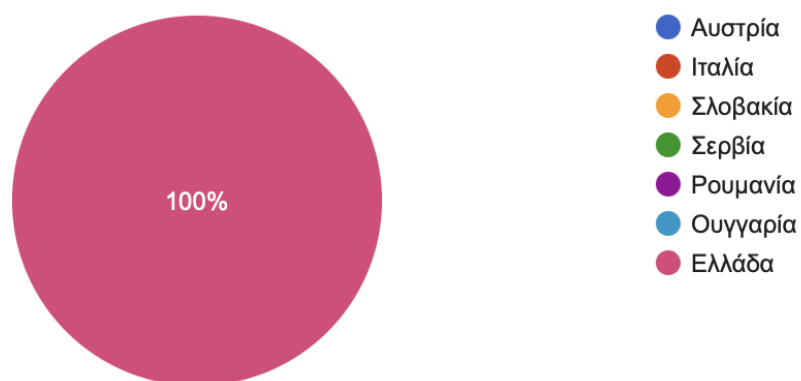
Σχήμα 2: Ποιο είναι το φύλο σας;

3) Πού ζείτε;

- a. Αυστρία
- b. Ιταλία
- c. Σλοβακία
- d. Σερβία
- e. Ρουμανία
- f. Ουγγαρία
- g. Ελλάδα

PAGE
12

27 απαντήσεις



Σχήμα 3: Πού ζείτε;



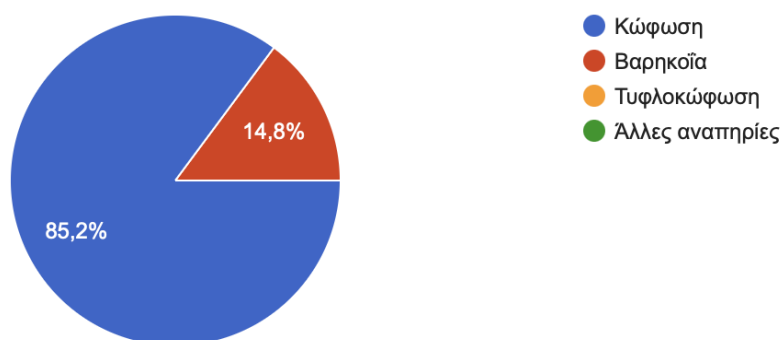
Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

4) Ποιες είναι οι αναπηρίες σας;

- a. Κωφός/ή
- b. Βαρήκοος/η
- c. Κωφοτυφλός/ή
- d. Άλλες αναπηρίες

27 απαντήσεις



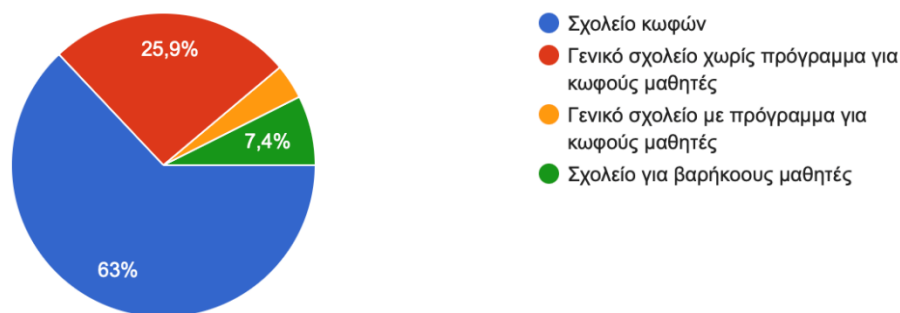
Σχήμα 4: Ποιες είναι οι αναπηρίες σας;

PAGE
12

5) Σε ποιο σχολείο φοιτήσατε;

- a. Σχολείο Κωφών
- b. Γενικό σχολείο χωρίς πρόγραμμα για Κωφούς
- c. Γενικό σχολείο με πρόγραμμα για Κωφούς
- d. Σχολείο για βαρήκοους μαθητές

27 απαντήσεις

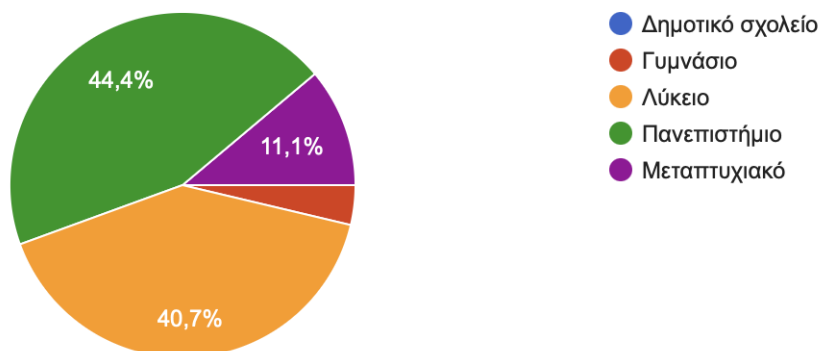


Σχήμα 5: Σε ποιο σχολείο φοιτήσατε;

6) Ποιο είναι το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει;

- a. Δημοτικό σχολείο
- b. Γυμνάσιο
- c. Λύκειο
- d. Πανεπιστήμιο (πτυχίο BA)
- e. Πανεπιστήμιο (μεταπτυχιακό MA)

27 απαντήσεις



Σχήμα 6: Ποιο είναι το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει;

7) Η εκπαίδευσή σας ήταν...

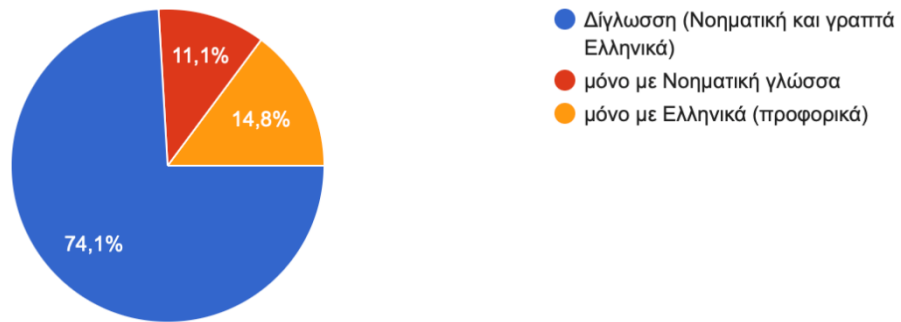
- a. Δίγλωσση (νοηματική και προφορική γλώσσα)
- b. Μόνο στη νοηματική γλώσσα
- c. Μόνο στην προφορική γλώσσα



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

27 απαντήσεις

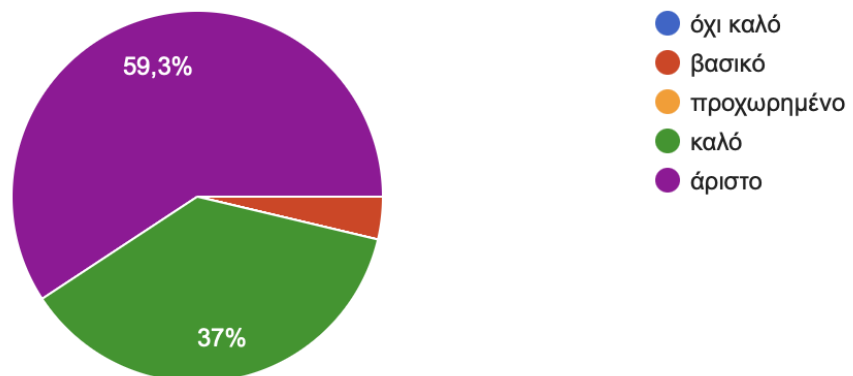


Σχήμα 7: Η εκπαίδευσή σας ήταν...

8) Οι δεξιότητές σας στη νοηματική γλώσσα είναι...

- a. Όχι καλές
- b. Βασικές
- c. Προχωρημένες
- d. Καλές
- e. Άριστες

27 απαντήσεις



Σχήμα 8: Οι δεξιότητές σας στη νοηματική γλώσσα είναι...

9) Οι δεξιότητές σας στη γραπτή γλώσσα είναι...

- a. Όχι καλές
- b. Βασικές
- c. Προχωρημένες

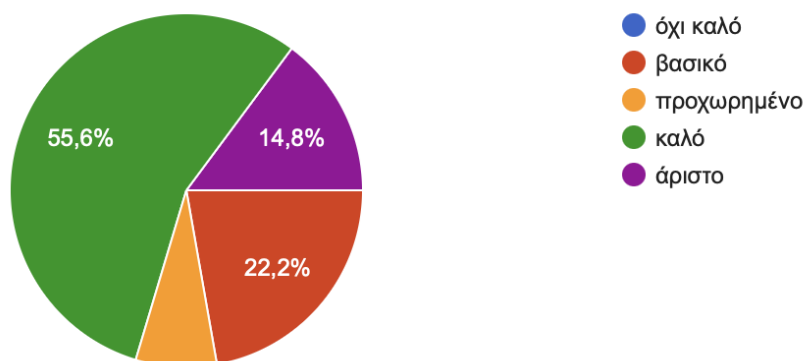


Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

- d. Καλές
- e. Άριστες

27 απαντήσεις



Σχήμα 9: Οι δεξιότητές σας στη γραπτή γλώσσα είναι...

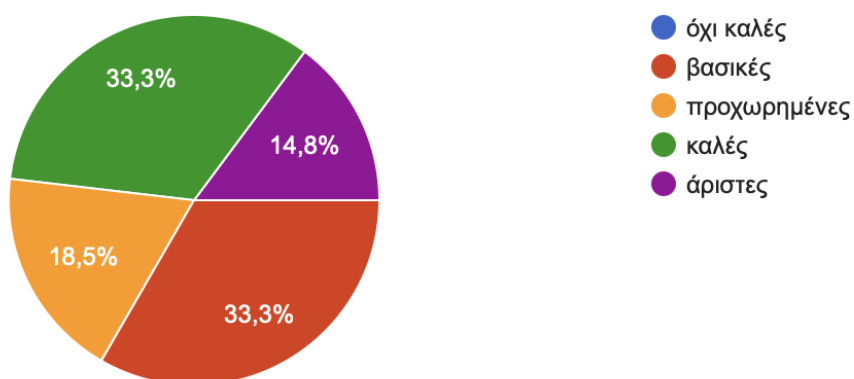
Ενότητα 2: Ψηφιακές δεξιότητες γενικά

10) Οι ψηφιακές σας δεξιότητες είναι...

- a. Όχι καλές
- b. Βασικές
- c. Προχωρημένες
- d. Καλές
- e. Άριστες

PAGE
12

27 απαντήσεις



Σχήμα 10: Οι ψηφιακές σας δεξιότητες είναι...

11) Έχετε ήδη εργαστεί σε έναν τομέα όπου χρειάζεστε ψηφιακές δεξιότητες ή έχετε επισκεφθεί

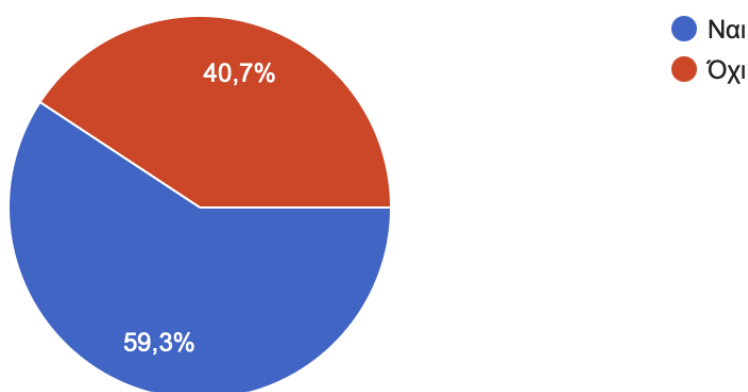
μια εκδήλωση σε αυτόν τον τομέα;

a. Ναι

b. Όχι

PAGE
12

27 απαντήσεις



Σχήμα 11: Έχετε ήδη εργαστεί σε έναν τομέα όπου χρειάζεστε ψηφιακές δεξιότητες ή έχετε επισκεφθεί

Αν ναι, η εμπειρία σας ήταν...

a. Καλή

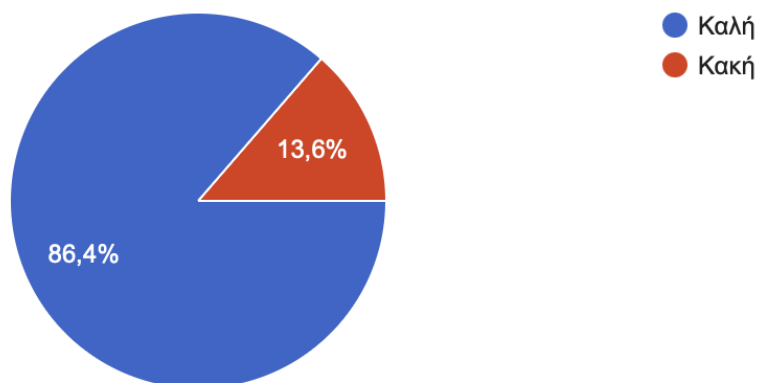
b. Κακή



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

22 απαντήσεις

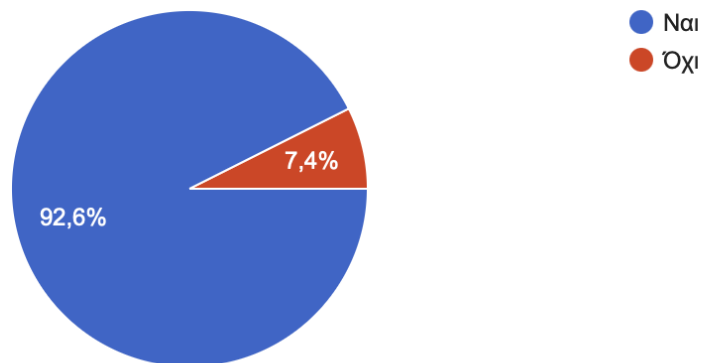


Σχήμα 12: Αν ναι, η εμπειρία σας ήταν...

12) Θέλετε να βελτιώσετε τις ψηφιακές σας δεξιότητες;

- a. Ναι
- b. Όχι

27 απαντήσεις



Σχήμα 13: Θέλετε να βελτιώσετε τις ψηφιακές σας δεξιότητες;

13) Μπορείτε να χρησιμοποιείτε μορφοποίηση στο Word, Excel και PowerPoint;

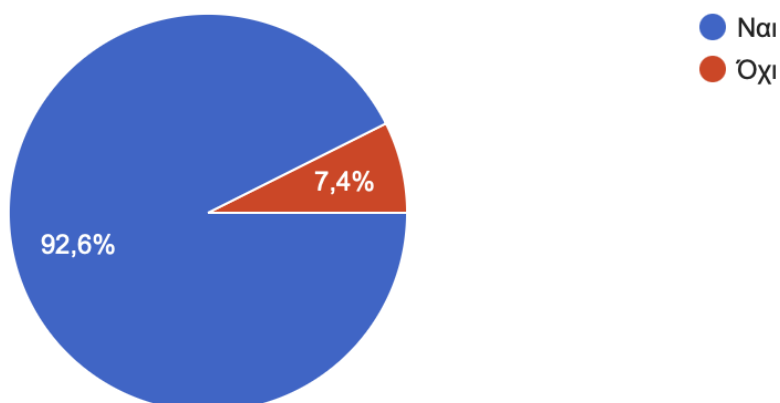
- a. Ναι
- b. Όχι



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

27 απαντήσεις



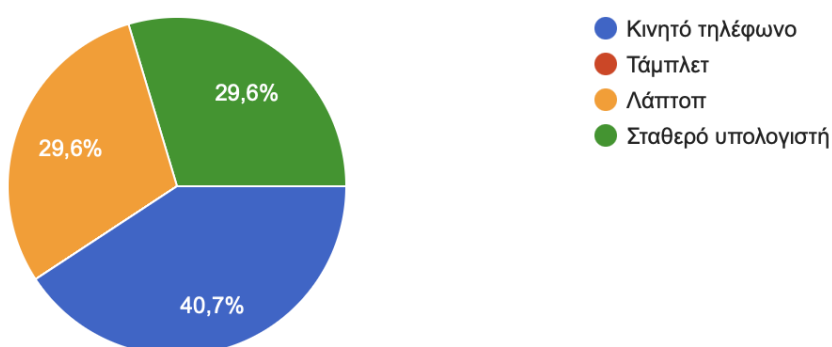
Σχήμα 14: Μπορείτε να χρησιμοποιείτε μορφοποίηση στο Word, Excel και PowerPoint;

14) Όταν χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο, χρησιμοποιείτε κυρίως

- a. Smartphone
- b. Tablet
- c. Laptop
- d. Υπολογιστής

PAGE
12

27 απαντήσεις



Σχήμα 15: Όταν χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο, χρησιμοποιείτε κυρίως

15) Μετά το σχολείο είχα αρκετές πληροφορίες για τους υπολογιστές.

- a. Ναι

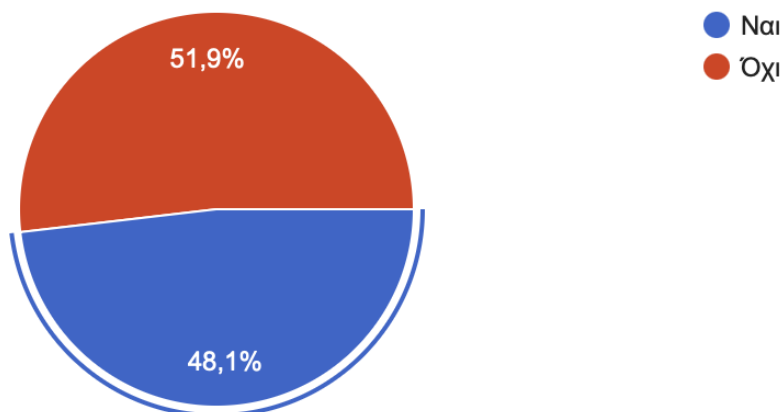


Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

b. Όχι

27 απαντήσεις



Σχήμα 16: Μετά το σχολείο είχα αρκετές πληροφορίες για τους υπολογιστές.

Ενότητα 3: Κωδικοποίηση

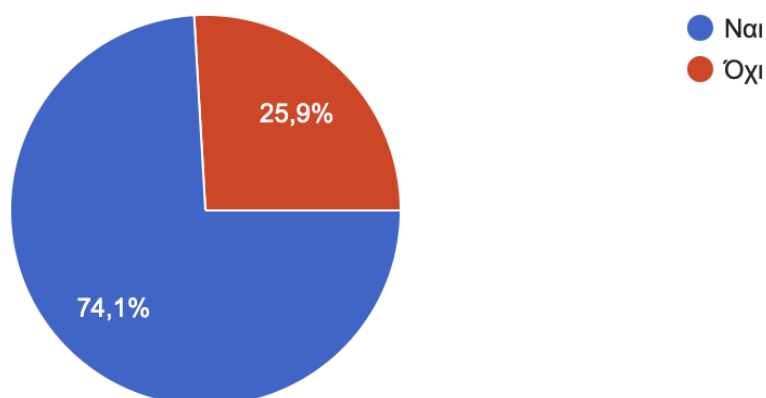
16) Σας ενδιαφέρει η κωδικοποίηση;

a. Ναι

b. Όχι

c. Δεν ξέρω

27 απαντήσεις



Σχήμα 17: Σας ενδιαφέρει η κωδικοποίηση;



Co-funded by
the European Union

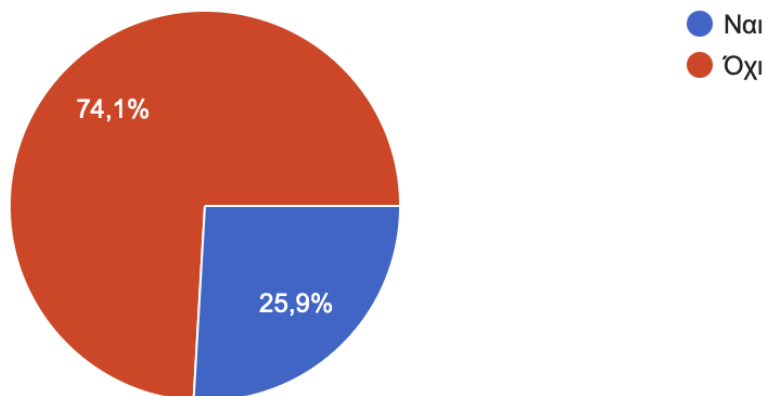
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

17) Έχετε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρία στην κωδικοποίηση;

a. Ναι

b. Όχι

27 απαντήσεις



Σχήμα 18: Έχετε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρία στην κωδικοποίηση;

18) Τι θα περιμένετε να μάθετε σε ένα πρόγραμμα κωδικοποίησης; Επιλέξτε έως 3 απαντήσεις.

a. Βασικές ψηφιακές δεξιότητες

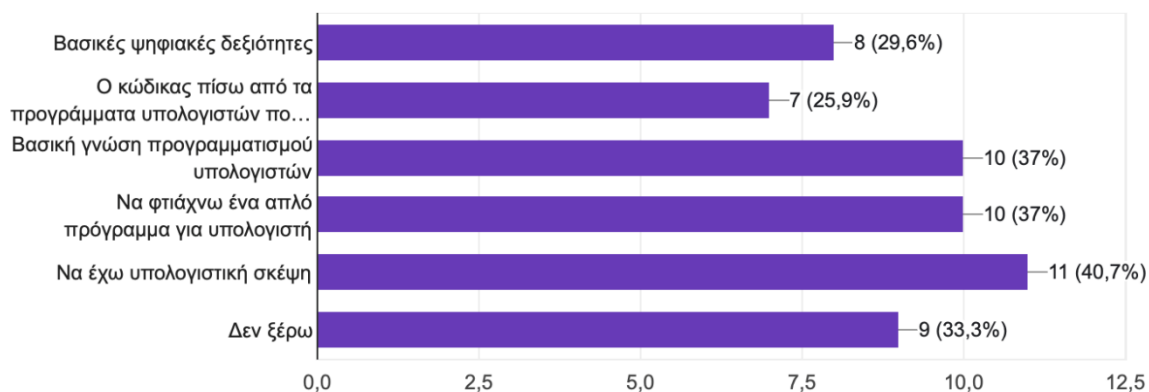
b. Τον κώδικα πίσω από τα προγράμματα υπολογιστών που χρησιμοποιούμε στην καθημερινή ζωή

c. Βασικό προγραμματισμό υπολογιστών

d. Να γράψω ένα απλό πρόγραμμα

e. Υπολογιστική σκέψη και σχετικές εγκάρσιες δεξιότητες

f. Δεν ξέρω

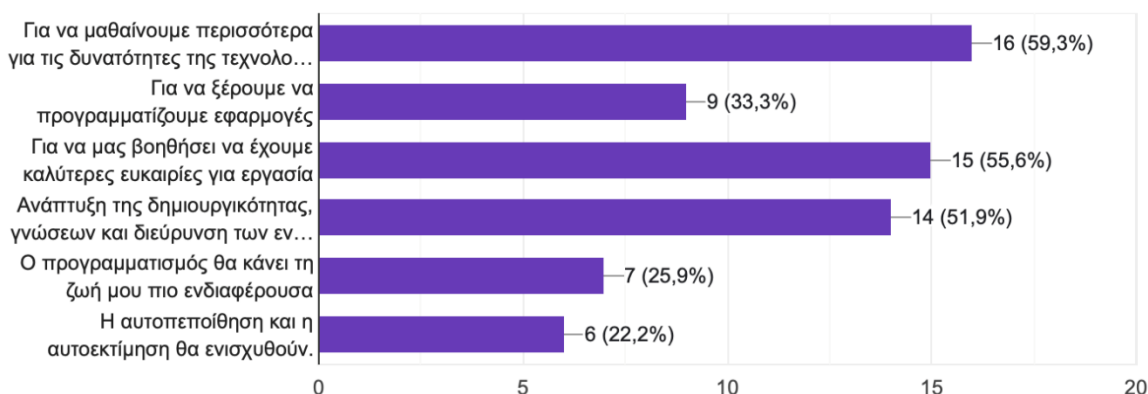


Σχήμα 19: Τι θα περιμένετε να μάθετε σε ένα πρόγραμμα κωδικοποίησης; Επιλέξτε έως 3

19) Γιατί πιστεύετε ότι η κωδικοποίηση είναι χρήσιμη στην καθημερινή ζωή; Επιλέξτε έως 3 απαντήσεις

- Να μάθω περισσότερα για τις δυνατότητες της τεχνολογίας
- Να μάθω μια γλώσσα προγραμματισμού
- Να μπορώ να αλληλεπιδρώ και να παραμένω συνδεδεμένος/η με νέες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας
- Να αναπτύξω δημιουργικότητα, να διατηρήσω τις γνωστικές μου ικανότητες και να διευρύνω τα ενδιαφέροντά μου
- Η κωδικοποίηση θα κάνει τη ζωή μου πιο συναρπαστική
- Η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμησή μου θα αυξηθούν

27 απαντήσεις



Σχήμα 20: Γιατί πιστεύετε ότι η κωδικοποίηση είναι χρήσιμη στην καθημερινή ζωή; Επιλέξτε έως 3 απαντήσεις



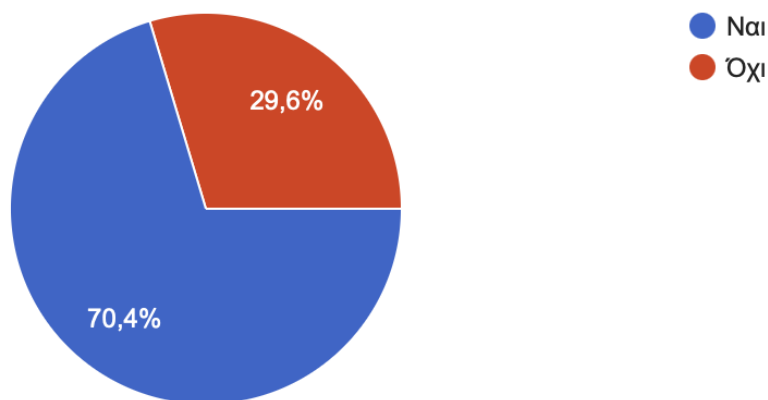
Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

20) Σας ενδιαφέρει να παρακολουθήσετε ένα ειδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για να αναβαθμίσετε τις ψηφιακές σας

δεξιότητες και να μάθετε περισσότερα για την κωδικοποίηση;

27 απαντήσεις

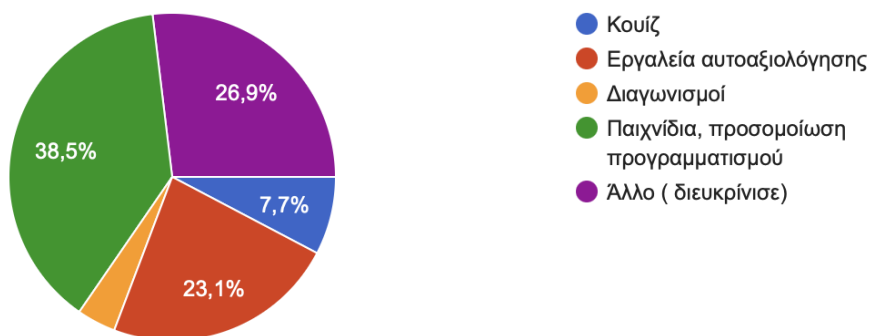


Σχήμα 21: Σας ενδιαφέρει να παρακολουθήσετε ένα ειδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για να αναβαθμίσετε τις ψηφιακές σας δεξιότητες και να μάθετε περισσότερα για την κωδικοποίηση;

Αν ναι, πώς θα θέλατε να μαθαίνετε; Τι είδους διαδραστικές ασκήσεις θα προτιμούσατε;

- a. Κουίζ
- b. Εργαλεία αυτοαξιολόγησης
- c. Διαγωνισμούς
- d. Παιχνίδια που προσομοιώνουν τον προγραμματισμό
- e. Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

26 απαντήσεις



Σχήμα 22: Αν ναι, πώς θα θέλατε να μαθαίνετε; Τι είδους διαδραστικές ασκήσεις θα προτιμούσατε;



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

21) Ποιες μέθοδοι μάθησης θα ήταν πιο κατάλληλες για εσάς;

- a. Μάθηση με μέντορα
- b. Learning on my own, at home, using tutorials
- c. Learning with a partner (pair work)
- d. A combination of methods and places

26 απαντήσεις



Figure 1: What kind of learning methods would be most suitable for you?

PAGE
12

22) Do you have basic skills in this sector, for example you know any computer code (HTML)?

- a. Yes
- b. No



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

27 απαντήσεις

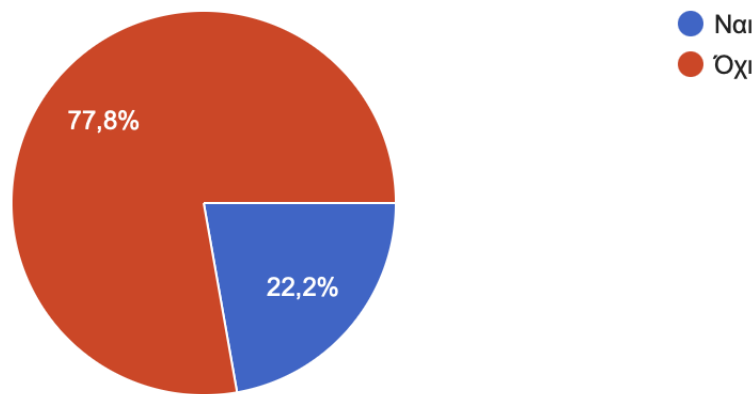


Figure 2: Do you have basic skills in this sector, for example you know any computer code

23) What is your objective by learning coding?

- a. Only interest
- b. Applying for a job where you need coding skills
- c. Hobby
- d. School

PAGE
12

27 απαντήσεις

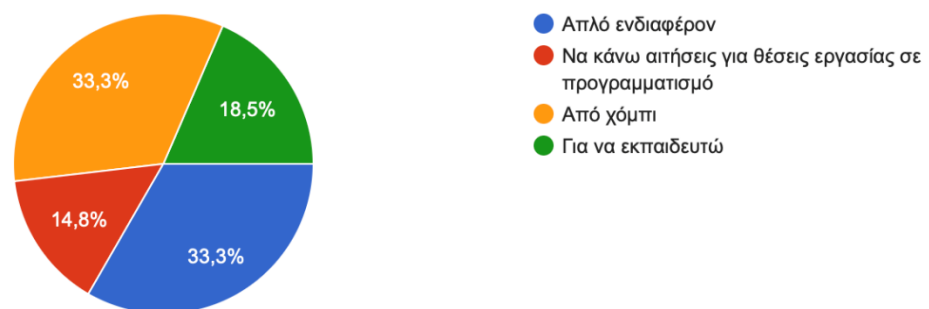


Figure 3: What is your objective by learning coding?

24) Do you know which applications are used for coding?

- a. Yes
- b. No

27 απαντήσεις

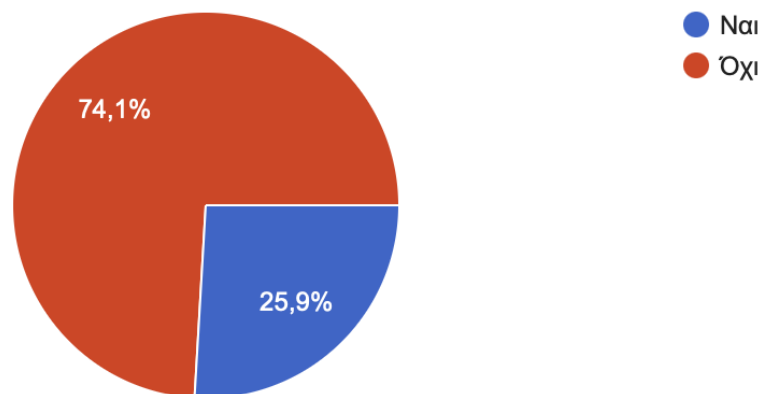


Figure 4: Do you know which applications are used for coding?

Summary

85.2% of the respondents are over 25 years old, and 55.6% of them identify as men. The majority of respondents have a disability related to deafness, and most have attended a school for the deaf. 84% of the respondents have completed at least high school, and 74.1% studied in a bilingual setting.

They feel they have a good level of digital skills and have used these skills in their jobs. They know how to format documents in Word or Excel but want to improve their abilities. While they don't have relevant experience, they show a strong interest in learning more about programming.

Their expectations for a programming training program include developing computational thinking skills so they can better understand the potential of technology. They would prefer to be trained using games and programming simulations. Although they don't have a strong grasp of programming languages or platforms, they are eager to learn more.

Author(s) of the report:

- Vasilis Angelidis
- Mate Varga



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.