



Projektszám: 2023-2-IT03-KA220-YOU-000179130

WP2: Záró felmérési jelentés

Készítette: equalizent



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

Tartalomjegyzék

A Deaf Young Code	3
A Siket Fiatalok Kódexfelmérése	3
Háttérinformációk	3
Felmérés eredményei	6
1. szakasz: Demográfiai adatok	6
2. szakasz: Digitális készségek általában	8
3. szakasz: Kódolás	10
következtetés.....	15



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

A Deaf Young Code projektről

A Deaf Young Code projekt a programozásról és kódolásról szól.

Mi nyolc szervezet vagyunk hét különböző országból (Ausztria, Szlovákia, Szerbia, Románia, Magyarország, Görögország és Olaszország), akik fiatal siket és fogyatékossgal élő fiatalokkal dolgozunk.

A projekt célja, hogy információkat készítsünk a kódolásról és programozásról – különböző nyelveken, **egyszerű nyelvezettel és jelnyelven** is.

Szeretnénk lehetőséget adni fiatal siket embereknek arra, hogy értékes, jól hasznosítható készségeket szerezzenek, és megismerkedjenek a programozás alapjaival. Az ilyen tudás növeli az esélyeiket a munkaerőpiacon, hozzájárul ahhoz, hogy magabiztosabbak, önállóbbak és tudatosabbak legyenek.

A projekt során a következő eszközöket fejlesztjük:

- **Egy kattintható térképet**
- **Egy videós eszköztárat**
- **Egy vegyes (online és személyes) tananyagot**

Deaf Young Code - felmérés

- A Deaf Young Code partnerei online kérdőívet készítettek jelnyelveken, hogy felmérjék a siket fiatalok igényeit a programozással és kódolással kapcsolatban.
- A kérdőív 24 kérdésből állt, és elérhető volt írott formában, valamint videón is – osztrák, szlovák, szerb, román, magyar, görög és olasz jelnyelven.

Összesen **175 válasz** érkezett **6 országból**.

- Ausztria: 26 válasz
- Görögország: 27 válasz
- Magyarország: 25 válasz
- Olaszország: 14 válasz
- Románia: 28 válasz
- Szerbia: 30 válasz
- Szlovákia: 25 válasz

Háttérinformációk

Még napjainkban is jellemző, hogy a hallássérült emberek társadalmilag kirekesztve élnek.

Ez a kirekesztettség több tényező együttes hatásaként alakul ki: például az oktatási és gazdasági politikák, a szociális ellátórendszerek szabályozása és a társadalom hozzáállása is közrejátszik benne. Az élethosszig tartó tanulás kulcsfontosságú tényező a nagyothalló és siket felnőttek társadalmi befogadása szempontjából.



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

Gyakran előfordul, hogy a hallássérült emberek írás-olvasási nehézségekkel küzdenek. Kutatások szerint sok siket fiatal nem tudja a korának megfelelő szinten elsajátítani ezeket az alapkészségeket. Nehéz egységesen leírni, milyen „átlagos” a hallássérült tanuló, mivel a siketséget számos tényező befolyásolja, és maga a hallássérülés is különbözőképpen hat az oktatási életútra. Emiatt a tanulmányi eredmények erősen eltérhetnek egymástól.

Mindezek következményeként a nagyothalló vagy siket fiatalok ritkán fejezik be a felsőfokú tanulmányaikat. Az akadémiai oktatás sokszor nehézséget jelent számukra. A kutatások rámutatnak arra, hogy jelentős különbség van a felsőoktatásba való bejutás és részvétel terén a fogyatékossgal élő és a nem fogyatékos hallgatók között. Ez a különbség korlátozza a siket és nagyothalló emberek lehetőségeit a magasabb szintű tudás és későbbi elhelyezkedés szempontjából. Gyakran nem a képességeik hiánya, hanem a kedvezőtlen külső körülmények miatt nem jutnak el a magasabb szintű oktatásig. Ennek következtében az iskola és a munka világa közötti átmenet is nehezebb számukra, különösen, ha nem akadémiai irányban tanulnak tovább.

Az elmúlt évtizedekben hatalmas fejlődés ment végbe az információs és kommunikációs technológiák (IKT), különösen az internetes szolgáltatások területén. A webes felületek új lehetőségeket kínálnak az információhoz való hozzáféréshez, a kommunikációhoz és az interakcióhoz mindenki számára. Ennek ellenére eddig kevés erőfeszítés történt annak érdekében, hogy ezek a lehetőségek valóban érvényesüljenek az oktatásban, különösen az élethosszig tartó tanulás és a szakképzés területén a hallássérült emberek esetében. Pedig számos kutatás megerősítette, hogy a technológia és az internet fontos szerepet játszhat a tanulók figyelmének és motivációjának fenntartásában – de az akadálymentesítés kérdései továbbra is megoldatlanok maradtak.

A technológia segítségével létrehozhatók olyan befogadó oktatási környezetek, amelyek figyelembe veszik és támogatják a nagyothalló tanulók speciális igényeit. Ha az oktatási tartalmakba beépítjük a megfelelő technológiákat és multimédiás IKT-eszközöket, az jelentősen javíthatja a hallássérült diákok számára elérhető lehetőségeket. Az ilyen eszközök jellemzői – például az interaktivitás és a többszintű megjelenítés – elősegítik a tanulási folyamatokat. A hallássérült emberek ráadásul általában motiváltak a digitális eszközök használatában, különösen a kommunikációs technológiákban, és gyakran az elsők között kezdenek el használni új megoldásokat.

Ugyanakkor a digitális világhoz való hozzáférés, és annak hatékony használatához szükséges készségek komolyan befolyásolják egy személy kapcsolatait, karrierjét és életminőségét – ennek révén pedig társadalmi egyenlőtlenségeket teremthetnek. A sérülékeny társadalmi csoportokat – például a fogyatékossgal élő embereket, ezen belül a siket és nagyothalló személyeket – különösen érzékenyen érintik ezek az egyenlőtlenségek.

A hallássérült emberek számára a történelem során mindig a nyelvhez való közvetlen hozzáférés hiánya jelentette a legnagyobb akadályt. Éppen ezért a modern technológiák és az internet kulcsszerepet tölthetnek be a társadalmi, oktatási és szakmai esélyeik javításában – mivel ezek az eszközök főként vizuális és szöveges információra épülnek. A siket emberek képesek írásban kommunikálni egymással és a halló emberekkel is, és a technológia lehetővé teszi ezt a kapcsolódást – de nehézséget okozhat számukra az írás-olvasási készségek megszerzése. Részt vehetnek online beszélgetésekben, információt cserélhetnek, online tanfolyamokat végezhetnek és akár vállalkozást is indíthatnak. Az IKT-eszközök a munkahelyi kommunikációs nehézségekre is alternatív megoldásokat nyújthatnak.



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

Ha közelebbről megnézzük a hallássérülés és a digitális technológia kapcsolatát, láthatjuk, hogy ez egyszerre a **kirekesztés és a lehetőségek története**. Egyre nagyobb szükség van arra, hogy a hallássérült emberek digitális írástudását fejlesszük.

Ebben a kontextusban a **Deaf Young Code projekt** célja, hogy olyan képzést dolgozzon ki hallássérült fiatalok számára, amely fejleszti a kódolási és programozási készségeiket, miközben figyelembe veszi az Európai Unió ajánlásait a formális és nem formális tanulás elismerésére és átvihetőségére vonatkozóan.

A siket emberek meglévő készségei és tudása egy különleges, gyakran figyelmen kívül hagyott része a társadalmi tudásvagyonnak: ők képesek több nyelvet használni, a kommunikációt vizuálisan értelmezni – mindez nagyon hasonló ahhoz, ahogyan a kódolás működik. A társadalom jelenleg rengeteg értéket hagy veszni – gyakran anélkül, hogy tudna ezek létezéséről –, pedig ez a tudás kincset ér a digitális, információalapú világban. A siket emberek természetes módon tudnának hozzájárulni egyre digitálisabb társadalmunkhoz.

A projekt célja, hogy megerősítse ennek a különleges, innovatív képzésnek a hozzájárulását a siket emberek személyes fejlődéséhez, társadalmi részvételéhez és befogadásához. A kódolás alapjainak elsajátítása nemcsak a digitális írástudás fejlesztését segíti, hanem hozzájárul az ún. transzverzális (általánosan hasznosítható) készségek fejlődéséhez is – ezek támogatják az önállóságot, az önérvényesítést és a társadalmi beilleszkedést.



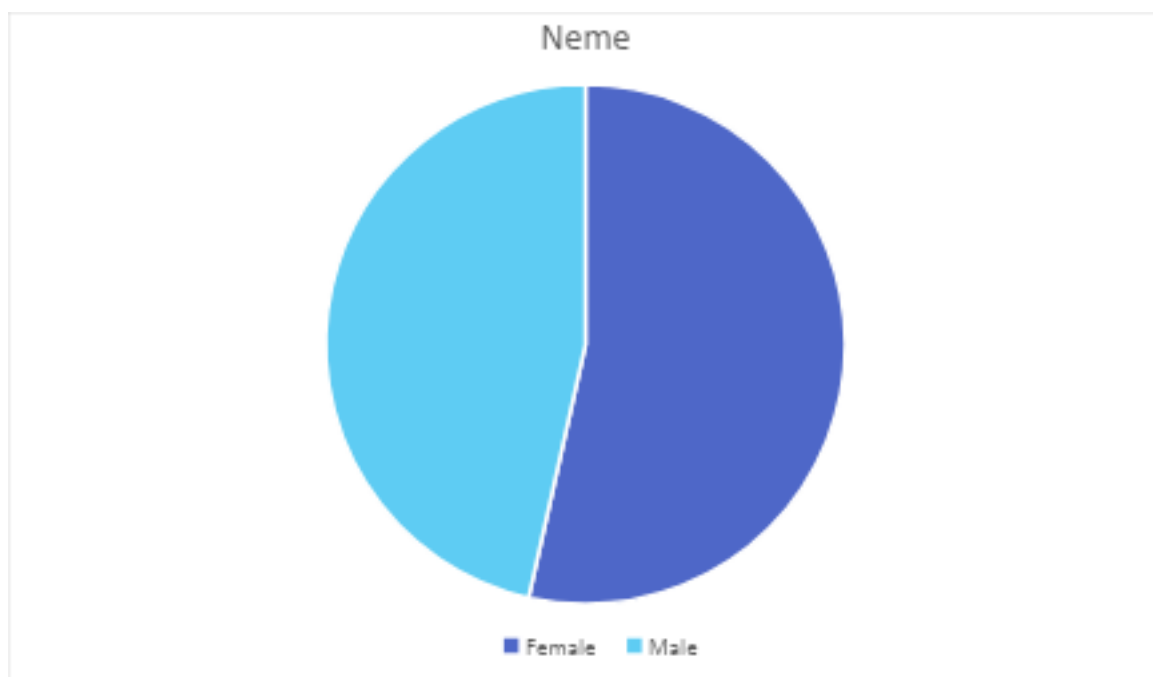
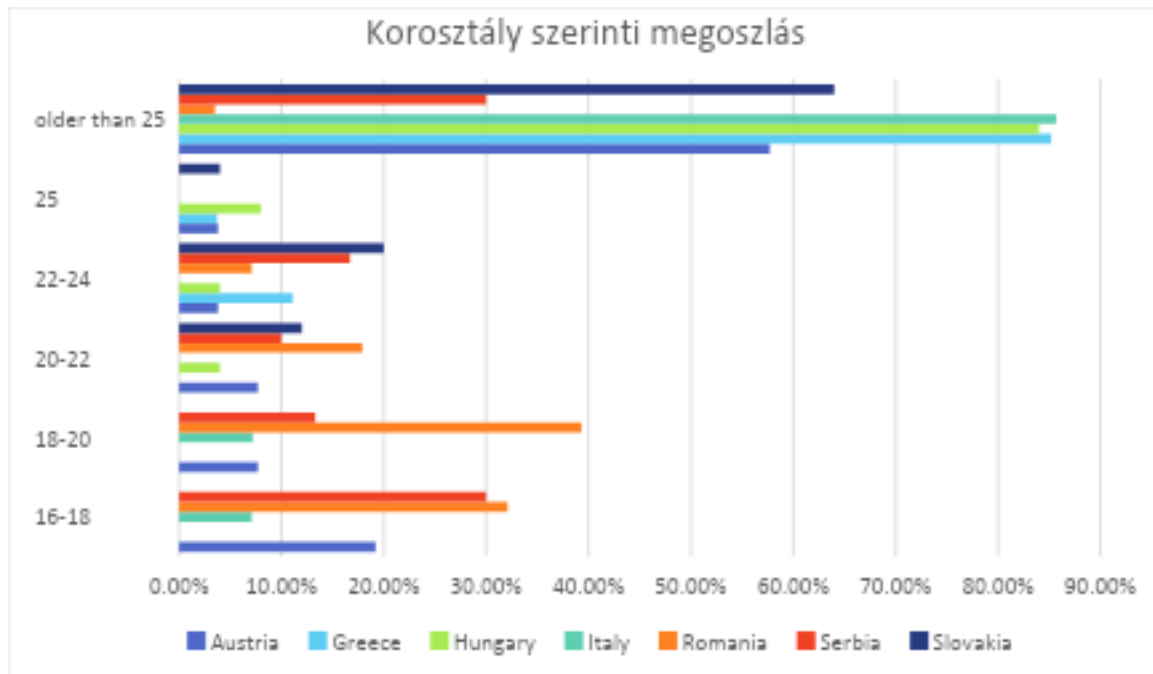
Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

Felmérés eredményei

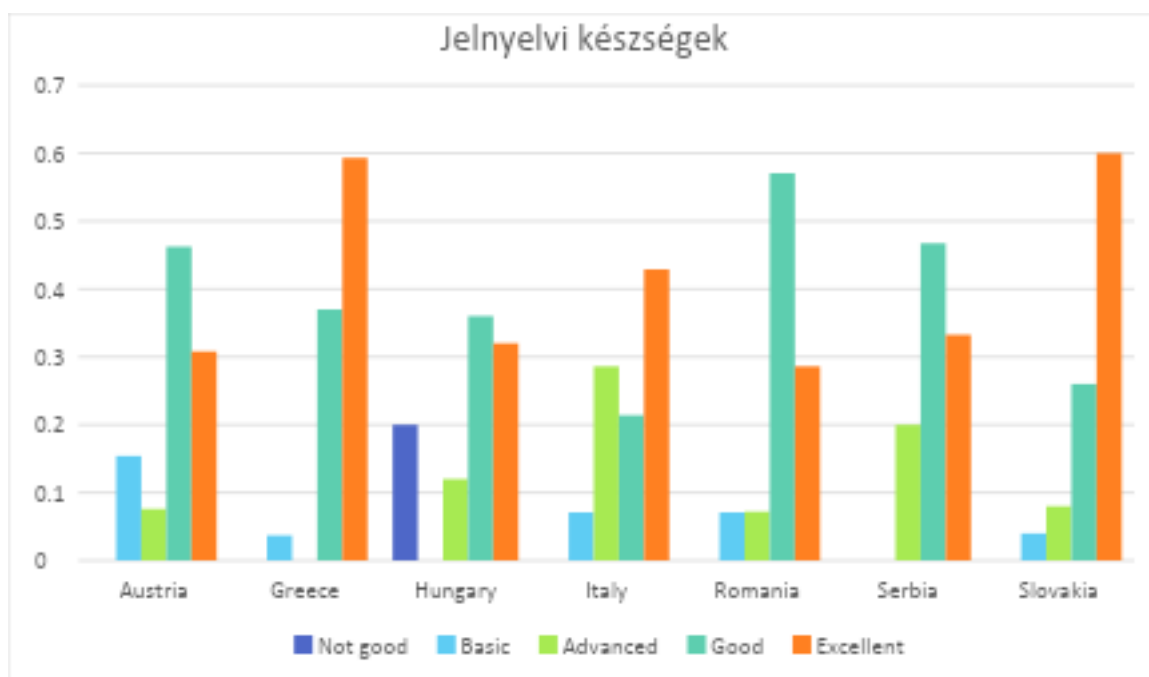
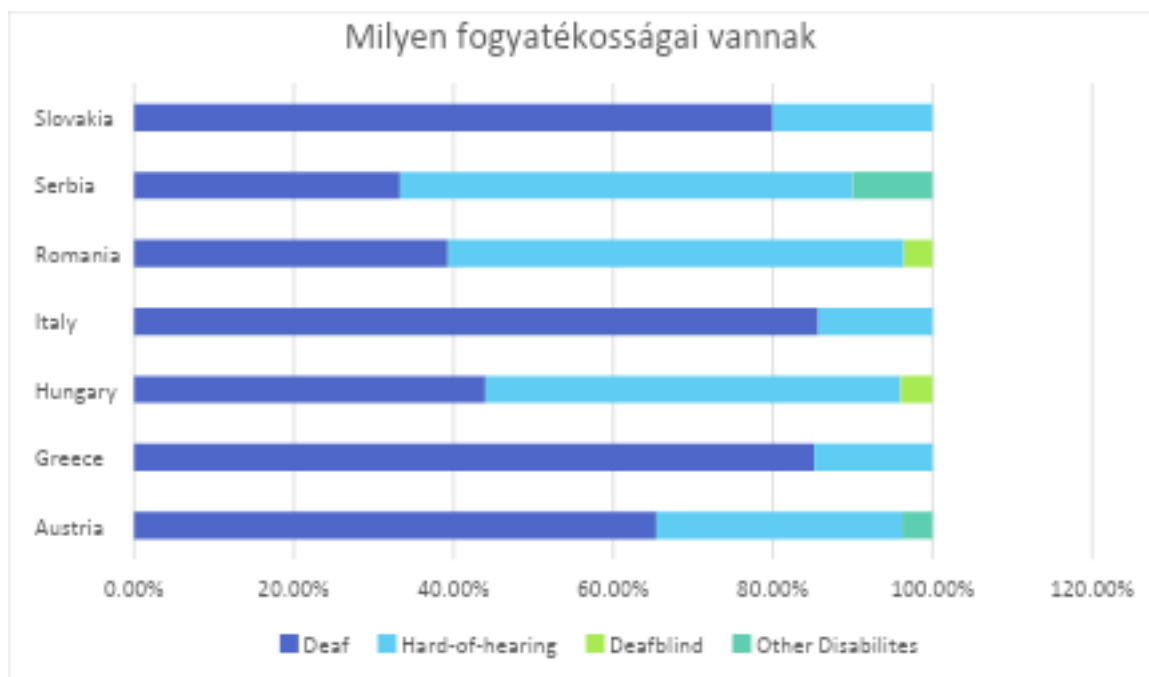
1. szakasz: Demográfiai adatok

Összes válaszadó: 175



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.



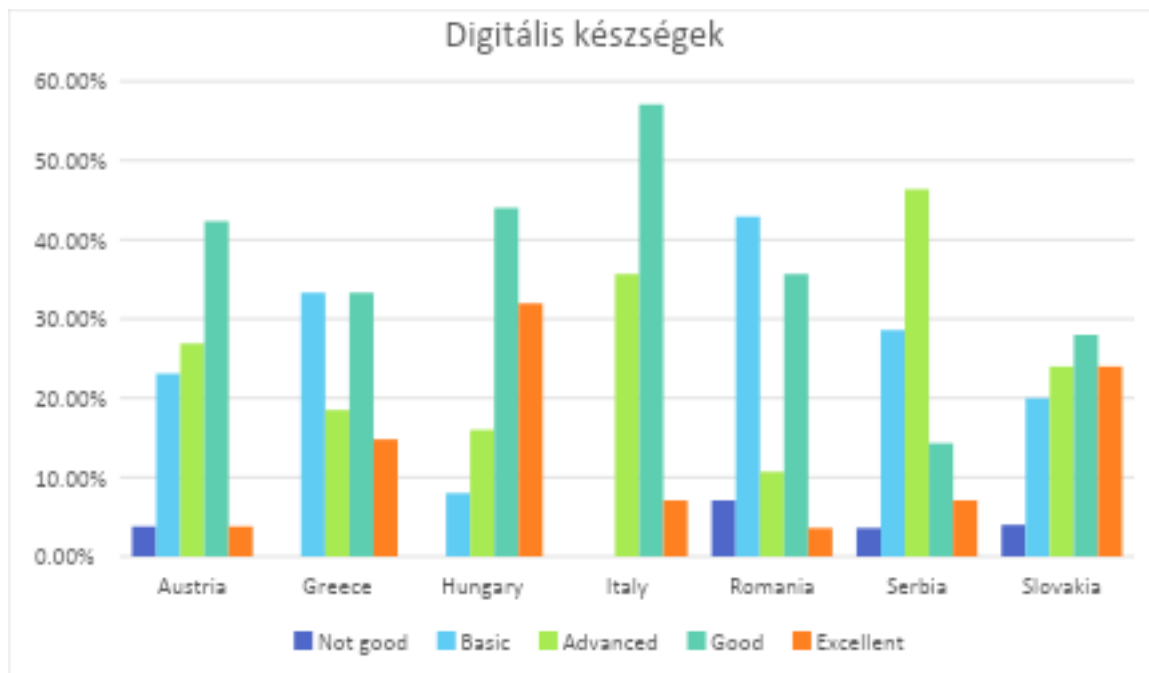
A demográfiai adatok sokszínű mintát mutatnak, a válaszadók jelentős részében 25 év felettiek. A többség siketnek vallja magát, és magabiztosnak érzi magát a jelnyelvi készségeiben.



Co-funded by
the European Union

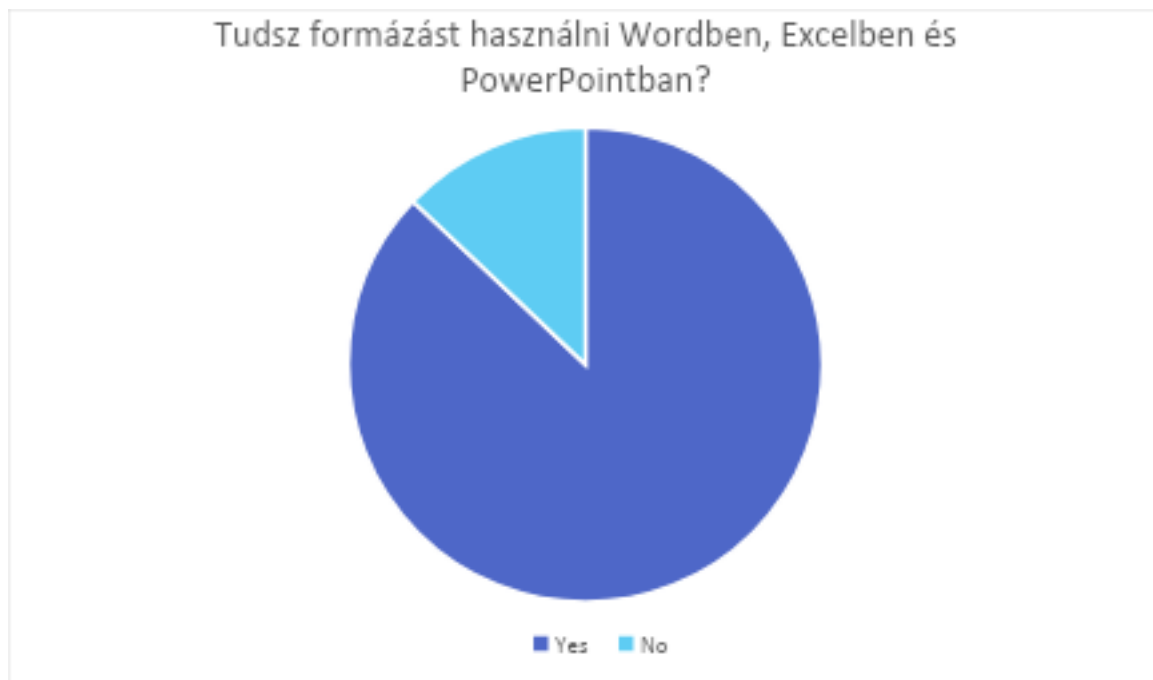
Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

2. szakasz: Digitális készségek általában



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.



Az eredmények azt sugallják, hogy a résztvevők szilárd alapokkal rendelkeznek az alapvető digitális készségek terén, de szeretnék bővíteni szakértelmüket a Word, az Excel és a PowerPoint-hoz hasonló elterjedt szoftvereken túl is.

Annak ellenére, hogy a résztvevők magabiztosak jelenlegi képességeikben, kifejezték vágyukat a készségeik fejlesztésére. Ez egy fejlődésorientált gondolkodásmódra utal, amelyben megértik a folyamatos tanulás fontosságát, és felismerik, hogy a digitális készségek folyamatosan fejlődnek.

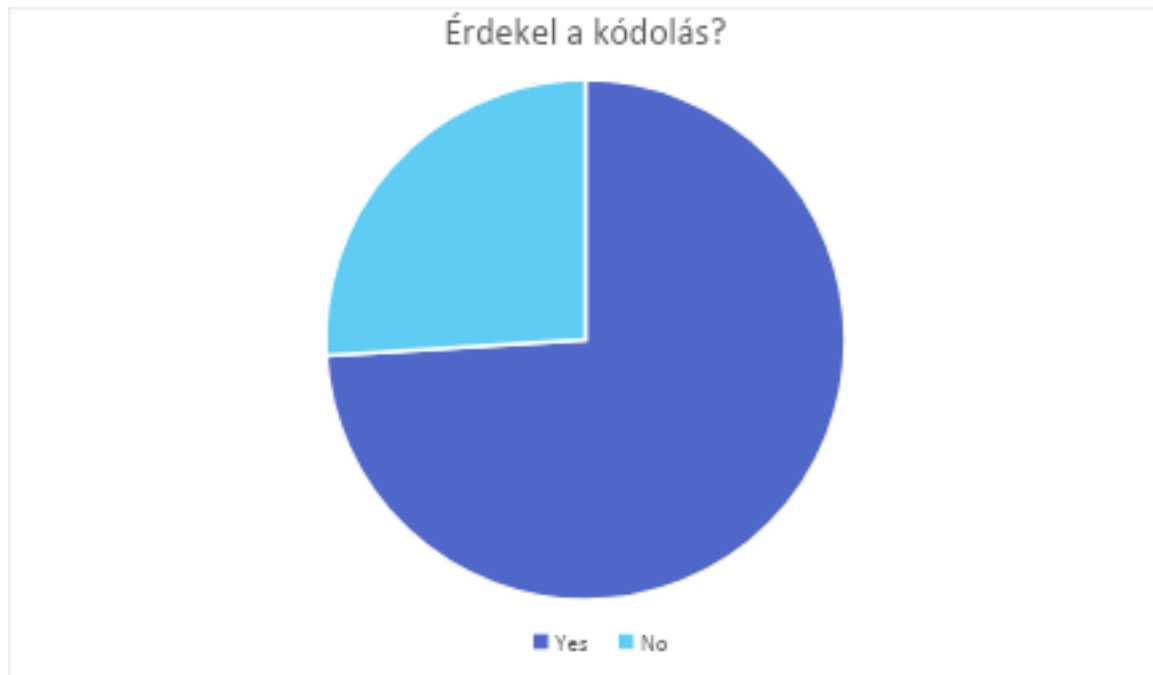
A magasabb szintű készségekre, speciális digitális eszközökre vagy új technológiákra összpontosító képzési programok vagy források kínálata kielégítené ezt az igényt, és segítené a résztvevőket abban, hogy versenyképesek maradjanak a folyamatosan változó digitális környezetben.



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

3. szakasz: Kódolás



Ezek az eredmények azt mutatják, hogy szükség van kódolási oktatóanyagokra, mivel a tanulás iránti érdeklődés nagyon magas, de az előzetes tudás nagyon alacsony.

A következő kérdések arra összpontosítottak, hogy mit várnak el a kódolási programoktól. Hat lehetséges válasz volt:

- Alapvető digitális készségek

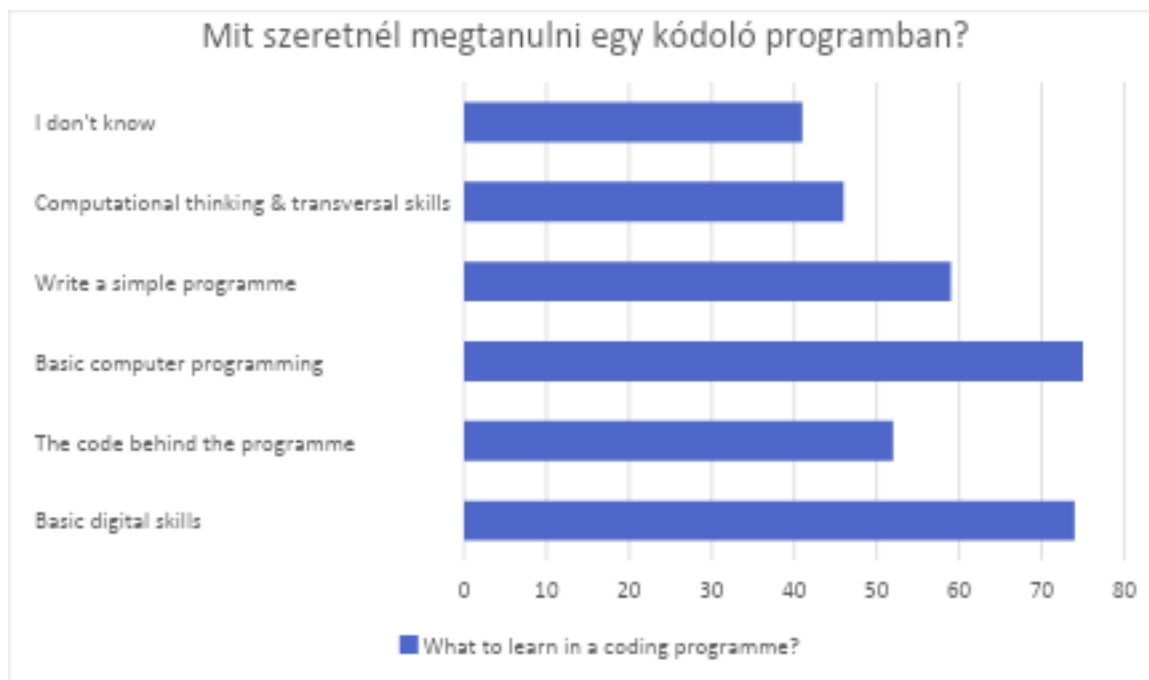


Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

- A mindennapi életben használt számítógépes programok mögött álló kód
- Alapvető számítógépes programozás
- Írj egy egyszerű programot
- Számítógépes gondolkodás és kapcsolódó transzverzális készségek
- Nem tudom

A résztvevők legfeljebb három választ választhattak.



Amint az ábrán látható, az alapvető digitális készségek, az alapvető számítógépes programozás és egy egyszerű program írása voltak a leggyakrabban választott válaszok. Az alapvető programozási készségek egyre értékesebbek számos karrierben, nem csak a technológiával kapcsolatos területeken. A leggyakrabban választott válaszok a technológia modern életben betöltött növekvő fontosságának, a digitális készségek iránti munkaerőpiaci keresletnek és a tanulási forrásokhoz való jobb hozzáférésnek a kombinációját tükrözik, amelyek ezeket a készségeket elérhetőbbé teszik.

A következő kérdés így hangzott: Miért gondolod, hogy hasznos a kódolás a mindennapi életben?

- Tudjon meg többet a technológia lehetőségeiről
- Tanulj meg egy programozási nyelvet
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kapcsolatban maradni az új munkaerőpiaci lehetőségekkel
- Fejleszteni a kreativitást, fenntartani a kognitív képességeimet, szélesíteni az érdeklődési körömet
- A kódolás izgalmasabbá teszi az életemet
- Az önbizalom és az önbecsülés növekedne

A résztvevők legfeljebb három választ választhattak.



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.



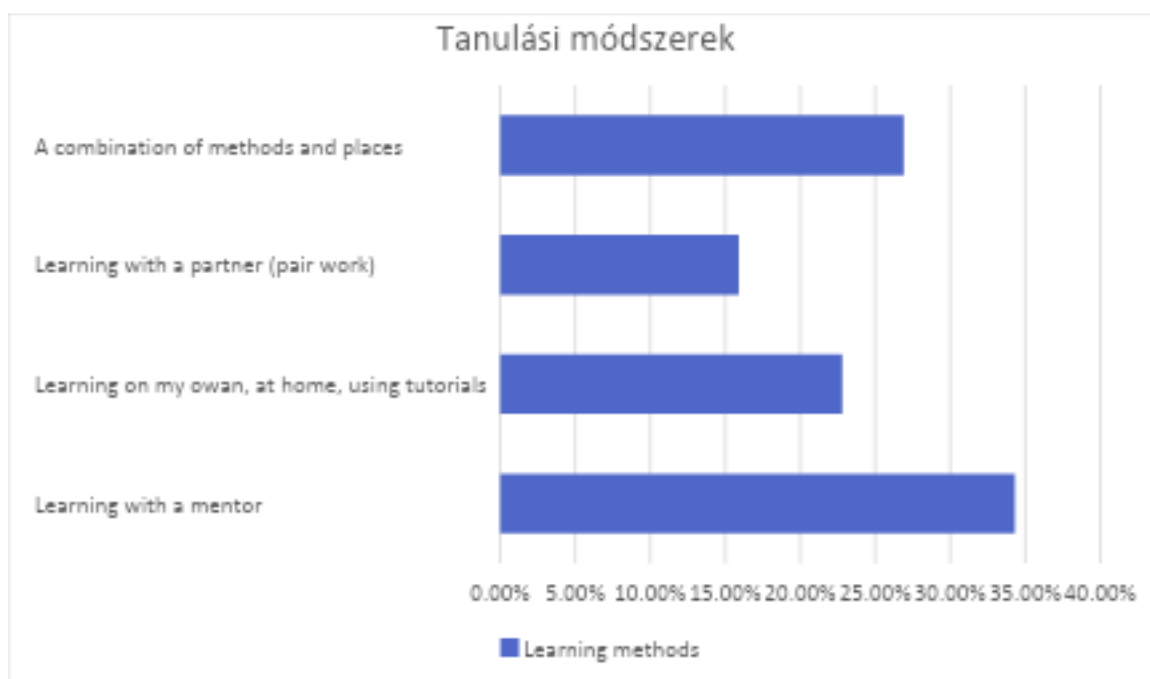
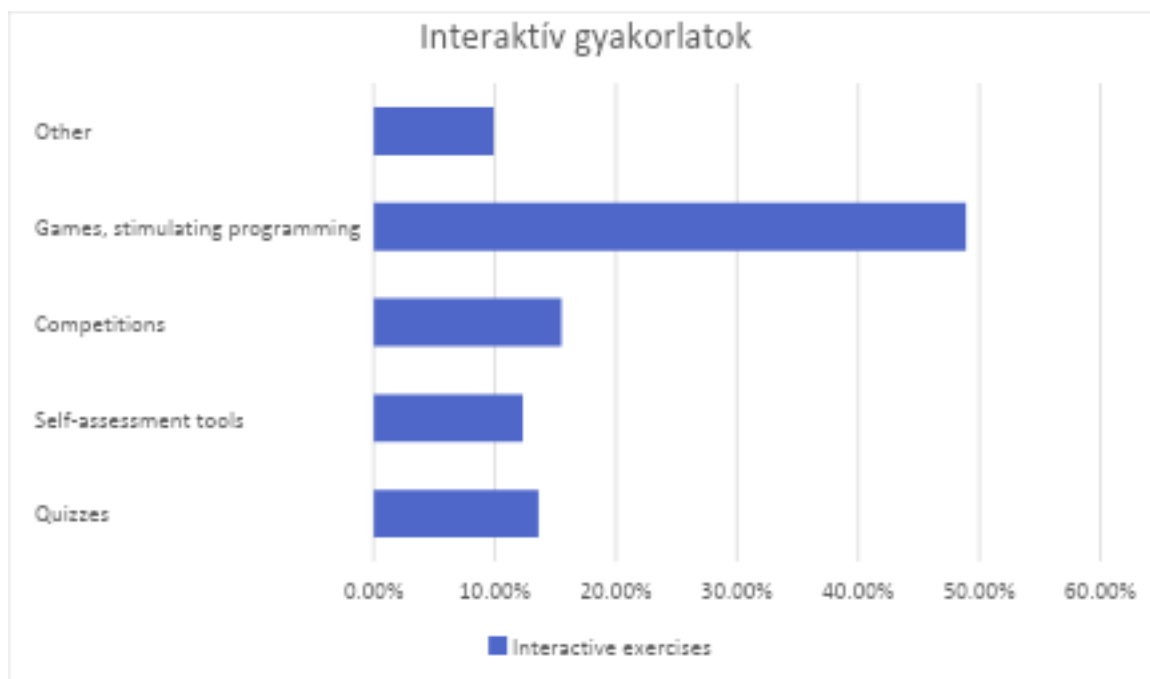
A technológia lehetőségeiről való tájékozódás, az új munkaerőpiaci lehetőségekkel való interakció és kapcsolattartás, a kreativitás fejlesztése, a kognitív képességek fenntartása és az érdeklődési kör bővítése voltak a leggyakrabban választott válaszok. Ez azt jelzi, hogy a résztvevők a technológiát nemcsak gyakorlati feladatokhoz szükséges eszközként, hanem a személyes és szakmai fejlődés eszközeként is tekintik. A technológiát a kapcsolattartás, a kreativitás fokozásának, az új lehetőségek felfedezésének és a folyamatos tanulásnak a módjának tekintik. Ezek a válaszok tükrözik az erős érdeklődést a technológia iránt az élet különböző aspektusainak javítása érdekében, a karrierlehetőségektől a kognitív egészségen át a személyes fejlődésig.

A következő rész az előnyben részesített interaktív gyakorlatokra és tanulási módszerekre összpontosított.



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.



Az eredmények azt mutatják, hogy a résztvevők az interaktív módszereket, például a játékokat és az inspiráló programozást részesítik előnyben. A tanulási módszerek tekintetében a mentorral való tanulást, a módszerek és helyszínek kombinációját, valamint az önálló, otthoni, oktatóanyagok segítségével történő tanulást részesítik előnyben.

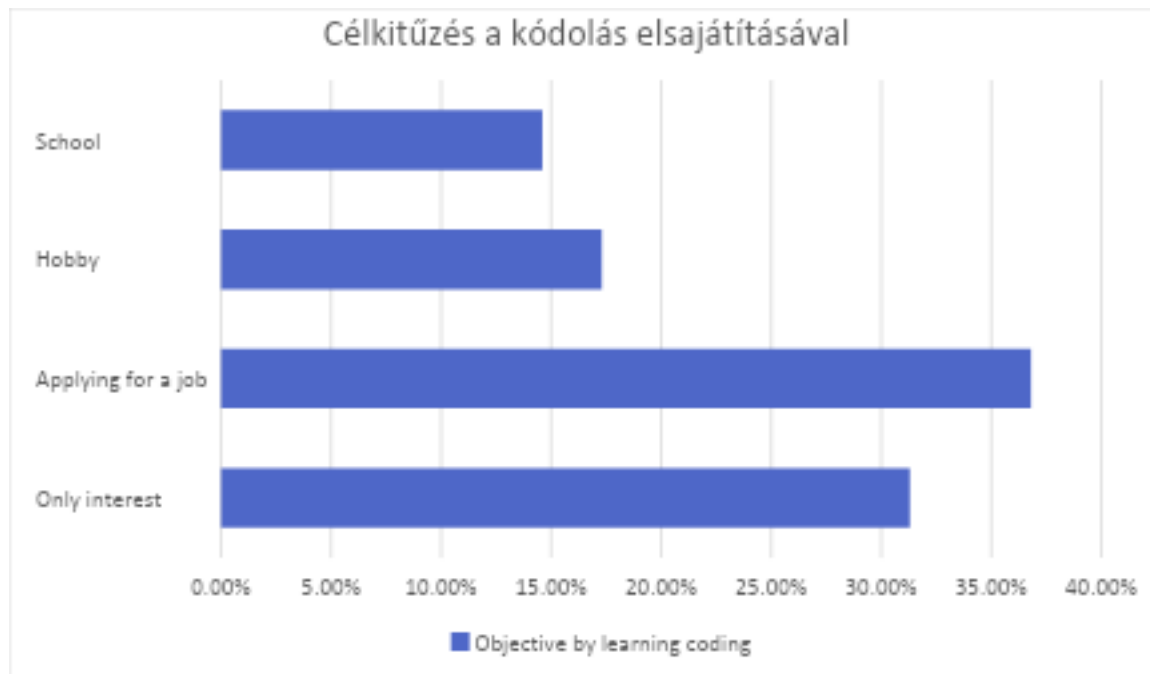
Az eredmények azt sugallják, hogy a résztvevők a rugalmas és dinamikus tanulási élményt részesítik előnyben, amely interaktív módszereket, például játékokat és stimuláló



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

programozást foglal magában, valamint lehetőséget kínál a mentorálásra és az önálló tanulásra. A különböző tanulási stílusok és környezetek keveréke – például a mentortámogatással és önálló tempójú online oktatóanyagokkal egyaránt rendelkező hibrid modellek – optimalizálhatják a tanulási eredményeket és kielégíthetik a résztvevők sokrétű igényeit.



A legnagyobb csoport munkavállalási célból szeretne programozni tanulni. Ez rávilágít a programozási készségek növekvő fontosságára a munkaerőpiacon. Az oktatási intézmények vagy platformok prioritásként kezelhetnék az olyan kurzusok és tanúsítási programok kínálását, amelyek összhangban vannak a munkaköri követelményekkel olyan területeken, mint a szoftverfejlesztés, az adattudomány, a mesterséges intelligencia és a kiberbiztonság.

Bár a hobbiból vagy érdeklődésből programozás a válaszadók jelentős részét teszi ki, ezeket a tanulókat valószínűleg jobban motiválja a személyes elégedettség és a kreativitás. Kevésbé foglalkoznak a hagyományos karrierutakkal, és inkább a személyes projektekre vagy az önkifejezésre koncentrálnak.

Az iskola által motivált tanulóknak további támogatásra lehet szükségük ahhoz, hogy a kódolás relevánsnak és lebilincselőnek érezzék magukat, különösen akkor, ha csak egy tanulmányi követelményt teljesítenek.

Az eredmények azt sugallják, hogy a tanulók többségét gyakorlati célok (karrierfejlesztés vagy személyes érdeklődés) motiválják, nem pedig pusztán tanulmányi vagy iskolával kapcsolatos célok. Ez arra utal, hogy az oktatási programoknak a spektrum mindkét végét ki kellene elégíteniük: a karrierorientált tanulók számára a munkahelyi fókuszú tanterveket, valamint a hobbiként vagy intellektuális tevékenységként érdeklődők számára a kreatív, felfedező tartalmakat. A rugalmasság és a különböző utak – például a karrierorientált pályák és a személyesebb érdeklődésen alapuló lehetőségek – biztosítása minden tanulói csoport igényeit kielégítheti.



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.

Következtetés

Összegzésként a kutatás eredményei világosan rámutatnak arra, hogy a résztvevők erősen érdeklődnek a kódolás és a digitális készségek fejlesztése iránt – különös hangsúllyal a karrierépítésre és a személyes fejlődésre. Bár sok résztvevő már rendelkezik alapvető digitális ismeretekkel, egyértelmű az igény a mélyebb tudás iránt, különösen olyan területeken, mint a kódolás és programozás, amelyek egyre értékesebbek a mai technológiai világban.

A válaszok alapján a résztvevők szívesen tanulnának rugalmas, interaktív formában – például játékokon, ösztönző feladatokon vagy mentoráláson keresztül, akár önállóan végezhető tananyaggal kiegészítve.

A kódolás tanulásának motivációi sokfélék: vannak, akik karrierjük előmozdítását látják benne – például a szoftverfejlesztés területén –, míg másokat a személyes érdeklődés, kreativitás és szellemi kihívás hajt. Ez a változatosság azt sugallja, hogy az oktatási programoknak személyre szabható tanulási utakat kell kínálniuk – a munkaerőpiac-orientált tananyagoktól a kreatívabb, felfedező jellegű tartalmakig.

Összességében az eredmények hangsúlyozzák: **elengedhetetlen, hogy hozzáférhető, motiváló és rugalmas tanulási lehetőségeket kínáljunk**, amelyek széles körben megfelelnek a különböző tanulók igényeinek. Így az oktatási intézmények és platformok valódi támogatást nyújthatnak a résztvevőknek ahhoz, hogy sikeresen boldoguljanak a folyamatosan változó digitális világban – akár szakmai érvényesülés, akár személyes kiteljesedés a cél.

A jelentés szerzője:

- Amina-Gandimaa Enkhbayar



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.